

# PLANO DE AÇÃO



**2020/2021**

Escola Secundária de Felgueiras

Plano de Ação 2020/2021

Setembro 2020

Aprovado em Conselho Pedagógico em 8 de setembro de 2020

Capítulo 1.....	6
Estratégia para a recuperação e consolidação das aprendizagens.....	6
1. Introdução .....	6
2. Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens (PARCA) .....	6
3. Objetivos.....	7
4. Identificação das aprendizagens não concretizadas.....	7
Departamento da Língua Materna e Francês .....	9
Departamento de Línguas Estrangeiras .....	17
Departamento de Ciências Sociais e Humanas .....	22
Departamento de Ciências Sociais e Económicas .....	29
Departamento de Matemática .....	33
Departamento de Ciências da Natureza.....	40
Departamento de Artes e Tecnologias.....	50
Departamento de Educação Física .....	56
Capítulo 2.....	63
Estruturas e dinâmicas de acompanhamento à recuperação das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências transversais .....	63
1. Plano de promoção do sucesso a Português e Matemática no 3ºciclo.....	63
1.1. Objetivos do projeto.....	63
1. 2. Estratégias.....	64
1. 3. Implementação.....	64
1. 4. Critérios de seleção dos alunos .....	65
1. 5. Avaliação.....	65
1. 6. Considerações finais.....	65
2. Apoio Tutorial Específico e Apoio Tutorial .....	67
2.1. Atividades a desenvolver nas sessões de apoio tutorial e apoio tutorial específico.....	67
2.2. Organização do apoio tutorial e apoio tutorial específico.....	68
2.2.1 Apoio tutorial .....	68
2.2.2.Apoio Tutorial Específico.....	68
2.3. Critérios de seleção dos alunos .....	69
2.4. Perfil dos alunos que poderão beneficiar de apoio tutorial .....	69
2.5. Modalidades de ensino .....	69
2.6. Avaliação e monitorização .....	70

3. Apoios educativos.....	71
3.1. Alunos que poderão beneficiar de Apoio Educativo .....	71
3.2. Organização dos apoios educativos.....	71
3.3. Monitorização e avaliação dos apoios educativos .....	72
4. Programa de Mentoria.....	73
4.1. Introdução .....	73
4.2. Contextualização do programa.....	73
4.3. Princípios orientadores e objetivos do programa de mentoria .....	74
4.3.1. Princípios orientadores.....	74
4.3.2. Objetivos do programa .....	74
4.4. Intervenientes no programa de mentoria .....	74
4.4.1. Alunos mentores.....	75
4.4.1.1. Direitos dos mentores.....	75
4.4.1.2. Deveres dos mentores.....	76
4.4.2. Alunos mentorandos .....	76
4.4.2.1. Direitos dos mentorandos .....	77
4.4.2.2. Deveres dos mentorandos .....	77
4.4.3. Encarregados de educação.....	78
4.4.4. Diretor de turma.....	78
4.4.5. Coordenador do programa.....	79
4.5. Funcionamento do programa de mentoria.....	79
4.5.1. Processo de seleção dos mentores e mentorandos.....	79
4.5.1.1. Critérios de seleção de mentores.....	80
4.5.1.2. Seleção dos mentorandos.....	80
4.5.2. Formação inicial dos mentores .....	80
4.5.3. Ações a desenvolver pelos pares mentor-mentorando.....	81
4.5.4. Duração do programa.....	82
4.5.5. Finalização do programa.....	82
4.6. Monitorização do programa de mentoria .....	82
5. Cidadania e Desenvolvimento .....	84
5.1. Considerações gerais .....	84
5.2. Enquadramento.....	85
5.3. Projeto Segurança, Ambiente e Bem-Estar (SABE) .....	85
5.3.1. Objetivos gerais.....	85
6. Plano para o Desenvolvimento Pessoal, Social e comunitário.....	93
6.1. Contextualização do Programa .....	93
6.2. Fragilidade/Problema a superar .....	93

---

6.3. Objetivos a atingir com a medida:.....	93
6.4. Metas a atingir com a medida.....	94
6.4.1. Melhoria tendencial de sucesso educativo:.....	94
6.4.2. Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...): .....	94
6.5. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida.....	95
6.5.1. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas. ....	95
6.5.2. Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma. ....	95
6.6.. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância:.....	96
6.7. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida:.....	96
7. Considerações Finais .....	97

## Capítulo 1

### Estratégia para a recuperação e consolidação das aprendizagens

#### 1. Introdução

Os documentos emanados pela tutela, Despacho n.º 6906-B/2020, Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 e Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2021 (MEC, DGE, ANQEP, IAVE e RBE), preveem:

- a) um reforço do crédito horário exclusivamente utilizado para a recuperação e consolidação das aprendizagens, nomeadamente através do apoio educativo e coadjuvação de aulas;
- b) um período de 5 semanas, a partir do início do ano letivo, destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno, no ano letivo 2019/2020, conforme a planificação de cada disciplina/ano de escolaridade;
- c) a recuperação e consolidação das aprendizagens deve acontecer de forma contínua e organizada pela escola, ao longo do ano letivo;
- d) um plano de trabalho especialmente dirigido ao desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos, capacidades e atitudes, cujo trabalho foi prejudicado no ano letivo de 2019-2020, face aos constrangimentos resultantes da pandemia decorrente da doença COVID-19.

#### 2. Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens (PARCA)

O PARCA salvaguarda:

- a) as áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e das *Aprendizagens Essenciais*;

- b) a recuperação das aprendizagens de cada aluno ou grupo de alunos deverá focalizar-se no que é estruturante para garantir o sucesso educativo, devendo haver lugar a uma seleção criteriosa das aprendizagens não realizadas e/ou das competências não desenvolvidas em cada disciplina e que se assumem como fundamentais, para que cada aluno tenha acesso ao currículo do ano de escolaridade em que se encontra;
- c) que cada professor titular, conselho de turma ou equipa educativa deva adequar as medidas de recuperação às necessidades individuais dos alunos, evitando a sua aplicação padronizada;
- d) O *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais* norteiam o desenvolvimento deste trabalho, enquanto documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

Estas medidas têm em consideração as competências digitais dos alunos, bem como dos recursos tecnológicos que têm ao seu dispor, conforme o relatório de avaliação do E@D do ano letivo 2019/2020.

### 3. Objetivos

- a) Recuperar e ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no E@D, no ano letivo 2019/2020, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno;
- b) Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino/aprendizagem independentemente de ser Presencial, Misto ou Não Presencial (E@D);
- c) Desenvolver o conceito de Educação Inclusiva.

### 4. Identificação das aprendizagens não concretizadas

A recuperação das Aprendizagens Essenciais não realizadas/consolidadas, tem por referência os conteúdos de conhecimento disciplinar relevantes e significativos para o desenvolvimento das aprendizagens futuras, em cada disciplina, na sua especificidade e na articulação horizontal. A

seleção dessas aprendizagens foi feita de acordo com a definição do que é estruturante para a aquisição das novas aprendizagens e não numa lógica de adição de conteúdos.

Na tabela seguinte encontram-se referidas as várias sugestões dos Departamentos/Grupos Disciplinares, para a implantação do PARCA, no próximo ano letivo 2020/2021

# Departamento da Língua Materna e Francês

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: Francês	Ano Escolaridade: 8º
----------	---	------------	---------------------	----------------------

## Aprendizagens Essenciais

### Interação oral

Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:

- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);
- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).

### Interação escrita

Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:

- pedir e dar informações breves;
- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.

### Produção oral

Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:

- se apresentar;
- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.

### Produção escrita

Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.

### Conteúdos de referência da planificação disciplinar no 7º ano:

**Les directions;**

**Le commerce et les services ;**

**Le discours direct et indirect ;**

**Les degrés des adjectifs ;**

**L'imparfait ;**

**le passé composé.**

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: Francês	Ano Escolaridade: 9º
----------	---	------------	---------------------	----------------------

## Aprendizagens Essenciais

### Interação oral

Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:

- pedir e dar informações;
- descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Interação escrita

Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:

- pedir e dar informações;
- descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Produção oral

Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:

- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Produção escrita

Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:

- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

**Unidade de referência da planificação disciplinar no 8º ano:**

**Unité 5: Pour bien vivre**

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Francês Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

### Interação oral

Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:

- pedir e dar informações;
- descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Interação escrita

Escrever textos simples e curtos (50-60 palavras) em suportes diversos, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:

- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Produção escrita

Produção escrita Redigir textos (50-60 palavras) em suportes diversos, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores básicos de coordenação e subordinação para:

- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprimir gostos e preferências.

### Conteúdos de referência da planificação disciplinar no 10º ano:

AUTOUR DU LIVRE "SOLOS";  
LE TEXTE DESCRIPTIF ;  
LE TEXTE ARGUMENTATIF ;  
LE TEXTE NARRATIF ;  
ECRIRE UNE LETTRE DE MOTIVATION.

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Português Ano Escolaridade: 8º

## Aprendizagens Essenciais

### Leitura

Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.  
Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).  
Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.  
Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.  
Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.

### Escrita

Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.  
Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.  
Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.

### Educação Literária

Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de oito autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático).  
Interpretar os textos em função do género literário. Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor).  
Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).  
Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido (enumeração, pleonasma e hipérbole).  
Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.

### Gramática

Identificar a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva.  
Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.  
Classificar orações subordinadas: adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas (selecionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritiva e explicativa).  
Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica.  
Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase

### Unidades de referência da planificação disciplinar no 7º ano:

- Unidade 4 – Ser poeta (texto poético)
- Unidade 5 – Estou à espera (Texto dramático)

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: Português	Ano Escolaridade: 9º
----------	---	------------	-----------------------	----------------------

## Aprendizagens Essenciais

### Leitura

Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.  
Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).  
Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.  
Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.  
Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.

### Escrita

Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.  
Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.  
Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.

### Educação Literária

Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.  
Interpretar os textos em função do género literário. Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor).  
Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.  
Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido.  
Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.

### Gramática

- Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva;
- Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo;
- Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. Analisar relações de sentido entre palavras.

### Unidades de referência da planificação disciplinar no 8º ano:

- Sequência 4 – Texto poético – Amor é um fogo que arde sem se ver
- Sequência 5 – Texto dramático – Eu gosto muito do teatro

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina: Português	Ano Escolaridade: 11º
----------	--	------------	---	-----------------------	-----------------------

## Aprendizagens Essenciais

### Leitura

Realizar leitura crítica e autónoma.  
 Analisar a organização interna e externa do texto.  
 Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.  
 Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.  
 Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.

### Escrita

Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género.  
 Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.

### Educação Literária

Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI.  
 Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe.  
 Comparar textos em função de temas, ideias e valores.  
 Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.  
 Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.

### Gramática

Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso).  
 Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas).  
 Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos).  
 Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto.

### Unidades de referência da planificação disciplinar no 10º ano:

•Camões: *Os Lusíadas*

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo

Secundário

X

Disciplina: Português

Ano Escolaridade: 12º

## Aprendizagens Essenciais

### Leitura

Realizar leitura crítica e autónoma.  
 Analisar a organização interna e externa do texto.  
 Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.  
 Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.  
 Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.  
 Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.  
 Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

### Escrita

Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género.  
 Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.

### Educação Literária

Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.  
 Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.  
 Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.  
 Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético.

### Gramática

Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.  
 Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.  
 Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre).  
 Conhecer a referência déctica (décticos e respetivos referentes).

### Unidades de referência da planificação disciplinar no 11º ano:

Sequências de ensino - aprendizagem 5 - Antero de Quental

Sequência de ensino - aprendizagem 6 - Cesário Verde

**Observações:** O processo de operacionalização será vertido na planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Línguas Estrangeiras

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	x	Secundário	Disciplina: Inglês	Ano Escolaridade: 8º
----------	---	------------	--------------------	----------------------

## Aprendizagens Essenciais

- Desenvolver competências no plano da comunicação: uso adequado da língua inglesa em contexto, superação de dificuldades
  - . Compreensão oral e escrita de diferentes textos
  - . Produção e interação oral e escrita mobilizando os conteúdos lexicais, gramaticais e funcionais essenciais
- Desenvolver competências no plano das relações interpessoais : respeitar valores cívicos e éticos ,...
- Desenvolver competências de aprendizagem : trabalho autónomo e colaborativo, métodos de estudo, uso das TIC,...

Conteúdos não concretizados no 7º ano:

Unit 8 - *Teens' favourites: shops and sports.*

- fazer previsões futuras - futuro com *will*
- exprimir capacidade, probabilidade, permissão, promessas e conselhos - *modal verbs*
- quantificar (*some, any, no*)
- *indefinite pronouns.*

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Inglês Ano Escolaridade: 9º

## Aprendizagens Essenciais

- Desenvolver competências estratégicas no plano da comunicação: uso adequado e eficaz da língua inglesa, em contexto, superação de dificuldades e resolução de problemas
  - . Compreensão oral e escrita de diferentes textos
  - . Produção e interação oral e escrita mobilizando os conteúdos lexicais, gramaticais e funcionais essenciais
- Aprofundar conteúdos lexicais, gramaticais e funcionais relevantes para a progressão na aprendizagem e planificados no 8º ano
- Desenvolver competências estratégicas no plano das relações interpessoais : confrontar ideias, respeitar valores cívicos e éticos,...
- Desenvolver competências de aprendizagem: trabalho autónomo e colaborativo, métodos de estudo, uso das TIC

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Inglês Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

- Usar a língua inglesa de forma fluida e adequada
  - . compreensão oral e escrita
  - . produção e interação oral e escrita mobilizando os conteúdos lexicais, gramaticais e funcionais previstos
- Comunicar eficazmente em contexto
- Reconhecer realidades interculturais distintas
- Colaborar /interagir com o outro
- Pensar criticamente
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Aprender a regular o processo de aprendizagem

...

**Unit 5 - The world of Technology** - consolidação

**Outras:**

- exprimir situações irreais , imaginárias e hipotéticas : *conditional clauses* (Unit 4)
- referir acontecimentos /ações /estados com distanciamento no lugar e no tempo: *reported speech* (Unit 4)

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Alemão Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

- Usar a língua alemã de forma adequada
  - . compreensão oral e escrita
  - . produção e interação oral e escrita mobilizando os conteúdos lexicais, gramaticais e funcionais previstos
- Comunicar eficazmente em contexto
- Reconhecer realidades interculturais distintas: identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã.
- Colaborar /interagir com o outro
- Pensar criticamente
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Aprender a regular o processo de aprendizagem

Conteúdos não concretizados no 10º ano:

Lektion 11 - *Früher und heute*

- relatar acontecimentos passados (*Perfekt e Präteritum* dos verbos *haben e sein*)

Lektion 12 - *Freizeit, Hobbys und Umwelt*

(Férias e atividades de tempo livre, Destinos de viagens e transportes, Proteção ambiental)

- descrever férias, o meio envolvente, pedir formação sobre atividades de tempos livres e desportos, relatar experiências
- exprimir sentimentos, opiniões, gostos/ preferências, perguntar e explicar o motivo, ....
- Interrogativadverb **Warum?**
- Kausalsatz com **denn** e **weil**
- *Ergänzungssatz* com **dass** e **ob**

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Ciências Sociais e Humanas

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	x	Disciplina: Filosofia	Ano Escolaridade: 11.º
----------	--	------------	---	-----------------------	------------------------

### Aprendizagens Essenciais

- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.
- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
- Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.
- Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: História	Ano Escolaridade: 8.º
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> </ul>			

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: História	Ano Escolaridade: 9.º
Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> </ul>			

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: **História da Cultura e das Artes** Ano Escolaridade: **11.º**

## Aprendizagens Essenciais

- Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que encerram fenómenos culturais e artísticos específicos.
- Valorizar o local e o regional enquanto cruzamento de múltiplas interações (artísticas, culturais, políticas, económicas e sociais).
- Reconhecer características dos diferentes tempos médios, normalmente designados como conjunturas ou épocas históricas.
- Analisar criticamente diferentes produções artísticas, tendo em conta os aspetos técnicos, formais e estéticos, e integrando-as nos seus contextos históricos (económicos, sociais, culturais, religiosos, militares e geográficos).
- Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem, ou seja, saber-ver, saber-ouvir, saber-interpretar e saber-contextualizar.
- Pesquisar e analisar, de forma autónoma e planificada, utilizando fontes de natureza diversa, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
- Relacionar as manifestações artísticas e culturais da história de Portugal com as manifestações artísticas e culturais da história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades.
- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos.
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.
- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	x	Disciplina: História	Ano Escolaridade: 11.º
----------	--	------------	---	----------------------	------------------------

### Aprendizagens Essenciais

- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;
- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;
- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;
- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;
- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;
- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;
- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;
- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	x	Disciplina: História	Ano Escolaridade: 12.º
----------	--	------------	---	----------------------	------------------------

### Aprendizagens Essenciais

- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;
- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;
- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;
- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;
- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;
- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;
- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;
- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Ciências Sociais e Económicas

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	x	Secundário	Disciplina:	Geografia	Ano Escolaridade:	8.º/9.º
----------	---	------------	-------------	-----------	-------------------	---------

## Aprendizagens Essenciais

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	x	Disciplina: Geografia	Ano Escolaridade: 11.º
----------	--	------------	---	-----------------------	------------------------

### Aprendizagens Essenciais

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo

Secundário

X

Disciplina: Economia A

Ano Escolaridade: 11

## Aprendizagens Essenciais

- Explicitar desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita);
- Calcular o valor do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP); resolver problemas;
- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);
- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Matemática

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo x Secundário Disciplina: Matemática Ano Escolaridade: 8º

## Aprendizagens Essenciais

### Equações

- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.

### Geometria e medida (Figuras geométricas; áreas e semelhança)

- Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades;
- Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução;
- Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.

### Estatística

- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas;
- Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada;
- Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação;
- Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças;
- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões;
- Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo x Secundário Disciplina: Matemática Ano Escolaridade: 9º

## Aprendizagens Essenciais

### Funções/Monómios e polinómios/Equações incompletas de 2.º grau/Equações literais/Sistemas de duas equações do 1.º grau com duas incógnitas

- Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Representar e interpretar graficamente uma função afim e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente;
- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau e do 2.º grau, incompletas, a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Efetuar operações com polinómios (adição algébrica e multiplicação) e reconhecer e utilizar casos notáveis da multiplicação de binómios;
- Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas, e interpretar graficamente a sua solução;
- Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.

### Medidas de dispersão

- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas;
- Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpretar a informação representada;
- Distinguir as noções de população e amostra, discutindo os elementos que afetam a representatividade de uma amostra em relação à respetiva população;
- Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, quartis, amplitude interquartis, média, moda e amplitude) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: **Matemática A/MACS/Matemática(cursos Profissionais)** Ano Escolaridade: **10º**

## Aprendizagens Essenciais

### Geometria e medida (trigonometria, circunferência e lugares geométricos)

- Reconhecer as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões ( $\sin^2 a + \cos^2 b = 1$ ,  $\tan a = \frac{\sin a}{\cos a}$ );
- Utilizar razões trigonométricas e as suas relações, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Relacionar a amplitude de um ângulo ao centro e de um ângulo inscrito numa circunferência com as dos arcos correspondentes e utilizar essas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Identificar e construir lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utilizá-los na resolução de problemas geométricos.

### Organização e tratamento de dados (Probabilidades)

- Usar tabelas de dupla entrada e diagramas em árvore na resolução de problemas envolvendo a noção de probabilidade e a comparação das probabilidades de diferentes acontecimentos compostos;
- Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo

Secundário

x

Disciplina: Matemática A

Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

### Polinómios

- Reconhecer, identificar e aplicar na resolução de problemas a divisão euclidiana de polinómios e regra de Ruffini; a Divisibilidade de polinómios; o Teorema do resto; a Multiplicidade da raiz de um polinómio e respetivas propriedades.

### Funções Reais de variável real

- Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação;
- Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares; os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;
- Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;
- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo

Secundário

x

Disciplina: Matemática A

Ano Escolaridade: 12º

## Aprendizagens Essenciais

### Funções reais de variável real

- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções racionais do tipo  $f(x) = a + \frac{b}{x-c}$ , referindo o conceito intuitivo de assíntota e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação;
- Determinar:
  - limite de uma função num ponto aderente ao respetivo domínio;
  - limites laterais;
  - limites no infinito
- Operar com limites e casos indeterminados em funções;
- Calcular limites recorrendo ao levantamento algébrico de indeterminações.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo    Secundário    x    Disciplina:    MACS    Ano Escolaridade:    11º

### Aprendizagens Essenciais

Dados bivariados (regressão linear)

#### Modelos Matemáticos

- Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos;
- Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;
- Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas;
- Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador);
- Identificar a matemática utilizada em situações reais;
- Desenvolver competências sociais de intervenção;
- Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, ...);
- Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Ciências da Natureza

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	Ciências Naturais	Ano Escolaridade:	8º ano
----------	---	------------	-------------	-------------------	-------------------	--------

### Aprendizagens Essenciais

#### Ciências Naturais - 7ºAno

- Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.
- Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.
- Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.
- Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.
- Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.
- Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	Ciências Naturais	Ano Escolaridade:	9º ano
----------	---	------------	-------------	-------------------	-------------------	--------

### Aprendizagens Essenciais

- Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.
- Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.
- Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.
- Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina: <b>Biologia e Geologia</b>	Ano Escolaridade:	<b>10º</b>
----------	--	------------	---	--	-------------------	------------

### Aprendizagens Essenciais

#### Ciências Naturais - 9ºAno

- Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.
- Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.
- Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
- Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
- Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.
- Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.
- Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar.
- Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidular e reconhecer a sua importância no organismo.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

**Aprendizagens Essenciais****Ciências Naturais - 9ºAno (continuação)**

- Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.
- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético.
- Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.

**Nota:** Neste documento destacam-se as aprendizagens essenciais ao longo do 3º Ciclo, consideradas estruturantes para a disciplina de Biologia e Geologia no Ensino Secundário, que importa reforçar/ consolidar.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: **Biologia e Geologia** Ano Escolaridade: **11º**

## Aprendizagens Essenciais

### Geologia

- Distinguir processos de datação relativa de absoluta/ radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em Geologia.
- Discutir potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos, geomagnetismo e geotermia (grau e gradiente geotérmicos e fluxo térmico) no estudo da estrutura interna da Terra.
- Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).
- Interpretar modelos da estrutura interna da Terra com base em critérios composicionais (crosta continental e oceânica, manto e núcleo) e critérios físicos (litosfera, astenosfera, mesosfera, núcleo interno e externo).

### Biologia

- Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/ eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, núcleo); células animais/ vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto).
- Caracterizar biomoléculas (prótidos, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura).
- Aplicar conceitos de transporte transmembranar (transporte ativo, difusão, exocitose e endocitose) para explicar a propagação do impulso nervoso ao longo do neurónio e na sinapse.
- Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos).

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário		Disciplina:	Biologia e Geologia	Ano Escolaridade:	11º
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<p><b>Biologia (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos).</li> <li>• Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anélídeo, peixe – mecanismo de contracorrente, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem.</li> </ul>						

**Nota:** Apesar de todas as aprendizagens essenciais mencionadas neste documento terem sido trabalhadas com os alunos, consideram-se aprendizagens estruturantes em que os alunos geralmente revelam dificuldades de aplicação no 11ºAno / Exame Nacional pelo que são de reforçar/ consolidar.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	Ciências Físico-Químicas	Ano Escolaridade:	8º ano
----------	---	------------	-------------	--------------------------	-------------------	--------

### Aprendizagens Essenciais

Promover estratégias que induzam o aluno a:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;
- posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais;
- saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros. Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:
- comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;
- participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	x	Secundário	Disciplina:	Ciências Físico Químicas	Ano Escolaridade:	9ºano
----------	---	------------	-------------	--------------------------	-------------------	-------

### Aprendizagens Essenciais

- Verificar e consolidar as aprendizagens relativas às características do som e sua propagação.
- Trabalhar com os alunos a análise de tabelas e gráficos, concluindo sobre a periodicidade temporal e espacial das grandezas físicas.
- Analisar situações do dia a dia que traduzam a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação.
- Caracterizar e distinguir espectro sonoro de espectro luminoso.
- Consolidar conteúdos relacionados com a “Luz”, assegurando que os alunos a identificam como uma forma de transportar energia, bem como, a associam a uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta.
- Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos.
- Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz, e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo

Secundário

X

Disciplina: Física e Química A

Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

- Estabelecer, experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante, usando processos de medição e de tratamento estatístico de dados e comunicando os resultados.
- Investigar, experimentalmente, o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas, avaliando os resultados, tendo em conta as previsões do modelo teórico, e comunicando as conclusões.
- Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão.
- Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa actividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.
- Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da energia num circuito eléctrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução.
- Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas.
- Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.
- Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial eléctrico na potência eléctrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.

### Além disto, acho essencial:

- consolidar e reforçar a componente prática/experimental que ficou comprometida no E@D;
- reformular a planificação do ano lectivo 20/21, de modo a reforçar/aprofundar os conteúdos programáticos leccionados no E@D; no ano lectivo 19/20;
- realizar actividade de diagnóstico, até às duas primeiras semanas de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio;
- ter o apoio de um segundo professor para os alunos com mais dificuldades, em coadjuvação, nos regimes presencial, não presencial e misto;
- desenvolver trabalho em oficinas para colmatar as dificuldades mais prementes dos alunos.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Artes e Tecnologias

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	ARTES VISUAIS - Complemento à Educação Artística Educação Tecnológica Educação Visual	Ano Escolaridade:	8.º/9.º
----------	---	------------	-------------	---	-------------------	---------

## Aprendizagens Essenciais

- Assegurar interações regulares, permitindo resolver problemas, esclarecer dúvidas e trocar ideias.
- Mobilizar ferramentas que conectem os alunos, assegurando interação regular, para apoiar na realização das tarefas e nas dificuldades que possam surgir.
- Compreender os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais (estilos e movimentos artísticos, épocas e geografias).
- Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, design, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais.
- Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina: ITIC	Ano Escolaridade: 8.º/9.º
----------	---	------------	------------------	---------------------------

## Aprendizagens Essenciais

- Recolher e tratar informação através do tratamento de texto – Word.
- Apresentar informação usando a apresentação gráfica - PowerPoint
- Representar e tratar informação gráfica – Paint ou outro software para edição e tratamento de imagens.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo  Secundário  Disciplina: Geometria Descritiva Ano Escolaridade: 11º

## Aprendizagens Essenciais

### REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA

#### Representação de Figuras planas II

Neste bloco o/a aluno/a deve ficar capaz de :

- Representar polígonos e círculos contidos em planos de perfil.
- Representar polígonos e círculos contidos em planos verticais.
- Representar polígonos e círculos contidos em planos de topo

### REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA

#### Representação de Sólidos II

Neste bloco o/a aluno/a deve ficar capaz de :

- Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.
- Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo.

### REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA

#### Interseção de reta de perfil com planos

Neste bloco o/a aluno/a deve ficar capaz de :

- Representar interseção de uma reta de perfil com um plano projetante.
- Representar a interseção de uma reta de perfil com um plano não projetante.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina: Desenho	Ano Escolaridade:	11º
----------	--	------------	---	---------------------	-------------------	-----

## Aprendizagens Essenciais

1. Visão: Perceção visual e meio envolvente.
2. Materiais: Meios atuantes e suportes.
3. Procedimentos: Técnicas/modos de registo; processos de análise e processos de síntese
4. Sintaxe: Conceitos estruturais da linguagem plástica; domínios da linguagem plástica e cor.
5. Sentido: Visão sincrónica e visão diacrónica do desenho

Padrões modular.

- Desenho à vista com perspetiva e convergência perspética.
- Modelagem e tridimensionalidade

- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor a identificação do que vê com o meio envolvente.
- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor quais os meios, recursos e suportes para representar o que vê e que identifica.
- Identificar quais as técnicas a utilizar e de que forma a podem registar para memória futura.
- Identificar e saber usar os domínios da linguagem plástica e da cor.
- Identificar quais as diferentes visões a usar para a representação artística.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina: Desenho	Ano Escolaridade:	12º
----------	--	------------	---	---------------------	-------------------	-----

## Aprendizagens Essenciais

- Desenho de observação a lápis de cor
- Desenho de observação a aguarela
- Desenho de observação a pastel a óleo
- Desenho de observação a tinta da china
- Formas e estruturas modulares
- Síntese aditiva e síntese subtractiva da cor, características da cor-pigmento
- Desenho do corpo humano
- Estudos gerais (imagem textos, letra, etc.)
- Desenho de observação: Introdução à representação de formas maiores que o suporte.

Exemplos:

Perspectivas arquitectónicas;

Plantas;

Retrato etc.

- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor a observação e interpretação dos exemplos apresentados usando lápis de cor.
- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor a observação e interpretação dos exemplos apresentados usando aguarelas.
- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor a observação e interpretação dos exemplos apresentados usando pastel de óleo.
- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor a observação e interpretação dos exemplos apresentados usando tinta da china.
- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor quais os meios, recursos e suportes para representar o que vê e que identifica.
- Identificar quais as técnicas a utilizar e de que forma se pode interpretar as expressões, movimentos e gestos do corpo humano.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

# Departamento de Educação Física

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	Educação Física	Ano Escolaridade:	7º
----------	---	------------	-------------	-----------------	-------------------	----

### Aprendizagens Essenciais

- ☞ Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, no TÊNIS DE MESA, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.
- ☞ Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em ATIVIDADE DE COMBATE (Luta), utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	X	Secundário	Disciplina:	Educação Física	Ano Escolaridade:	8º
<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<p>☞ Realizar e analisar do ATLETISMO, corridas (ESTAFETAS) e lançamentos (PESO e DARDO), cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>					
	<p>☞ Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, no ANDEBOL, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>					
	<p>☞ Realizar PERCURSOS (ORIENTAÇÃO) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.</p>					

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo	<b>X</b>	Secundário		Disciplina: Educação Física	Ano Escolaridade:	<b>9º</b>
----------	----------	------------	--	-----------------------------	-------------------	-----------

### Aprendizagens Essenciais

- ☞ Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, no HÓQUEI, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.
- ☞ Realizar e analisar do ATLETISMO, corridas de VELOCIDADE e ESTAFETAS, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina: Educação Física	Ano Escolaridade:	10º
----------	--	------------	---	-----------------------------	-------------------	-----

### Aprendizagens Essenciais

- ☞ Deslocar-se com segurança no Meio Aquático (NATAÇÃO), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.
- ☞ Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, no TÊNIS DE MESA, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	X	Disciplina:	Educação Física	Ano Escolaridade:	11º
<b>Aprendizagens Essenciais</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em Jogo formal de LUTA ou JUDO, utilizando as técnicas de projeção e controlo, com oportunidade e segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</li> <li>☞ Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, no TÊNIS DE MESA, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul>							

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens | 2020-2021 (PARCA)

3º Ciclo		Secundário	<input checked="" type="checkbox"/>	Disciplina: Educação Física	Ano Escolaridade:	12º
----------	--	------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------	-----

### Aprendizagens Essenciais

- ☞ Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, no ANDEBOL, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.
- ☞ Realizar e analisar provas de corridas de VELOCIDADE, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.

**Observações:** A operacionalização será realizada de acordo com a planificação de cada grupo disciplinar/ano de escolaridade

## Capítulo 2

### Estruturas e dinâmicas de acompanhamento à recuperação das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências transversais

#### 1. Plano de promoção do sucesso a Português e Matemática no 3ºciclo

No âmbito do Projeto Educativo da Escola Secundária/3 de Felgueiras, tendo em vista a melhoria das competências dos alunos, delineou-se o presente projeto com o propósito de complementar e diferenciar o processo de ensino e aprendizagem nas disciplinas de Português e Matemática.

O projeto supracitado tem como objetivo principal responder aos desafios educativos resultantes de um novo paradigma de ensino. Assim, visa-se o aumento do sucesso educativo dos alunos não só nas referidas disciplinas de Português e Matemática, mas também a promoção da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências. Pretende-se, ainda, o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores patentes nos currículos das diferentes áreas curriculares e, cumulativamente, a prevenção da exclusão, o abandono escolar e comportamentos de risco.

##### 1.1. Objetivos do projeto

- a) Promover o sucesso escolar;
- b) Respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem;
- c) Estimular a autoestima e a autonomia dos alunos;
- d) Promover a predisposição para aprender;
- e) Promover a literacia;
- f) Desenvolver nos alunos hábitos e métodos de estudo;
- g) Aumentar o feedback ao aluno;
- h) Favorecer a avaliação formativa regular e sistemática de conteúdos;
- i) Estimular a persistência no trabalho;
- j) Desenvolver atividades e estratégias individualizadas e motivadoras;
- k) Prevenir o abandono e absentismo.

## 1. 2. Estratégias

- a) Sugerir métodos de organização;
- b) Aplicar metodologias ativas e diversificadas nas sessões de trabalho;
- c) Desenvolver a interpretação e compreensão de diferentes géneros textuais;
- d) Estabelecer relações, formular hipóteses e resolver problemas diversos para compreensão dos conceitos;
- e) Desenvolver formas de raciocínio, fazer analogias e estimativas, utilizando conceitos de procedimentos matemáticos;
- f) Identificar os conhecimentos matemáticos, estimulando o interesse e a curiosidade;

## 1. 3. Implementação

O modelo organizacional do projeto implica a existência de um espaço paralelo, designado por “aula espelho”, com um professor que trabalha em articulação com o docente titular da “turma de origem”. A “aula espelho” funciona ao mesmo tempo e no mesmo horário da “turma origem”, não havendo sobrecarga no horário escolar dos alunos. Os destinatários do mesmo serão os alunos que frequentam o 8.º e o 9.º anos de escolaridade e apresentam um nível de competências e proficiência de conhecimentos inibidores do seu sucesso e acesso a conteúdos mais complexos. Preferencialmente, serão abrangidos pelo projeto apenas os discentes que beneficiam de medidas universais.

Os grupos direcionados para a “aula espelho” não devem, sempre que possível, exceder os dez elementos, uma vez que se destinam à realização de atividades dirigidas para o sucesso educativo do aluno, nomeadamente de orientação, de estratégias de estudo, de pesquisa e à realização de trabalho diferenciado e individualizado.

Considerando a avaliação periódica e a evolução de cada aluno, os professores da “turma de origem” e da “aula espelho”, poderão equacionar o regresso dos alunos à “turma de origem”.

#### 1. 4. Critérios de seleção dos alunos

Alunos que:

- a) apresentam um fraco ou insuficiente desempenho, ao nível das suas competências, nos momentos formais;
- b) revelam falta de hábitos e métodos de trabalho, de atenção e concentração nas aulas;
- c) evidenciam uma desmotivação nas disciplinas devido a dificuldades sentidas que interferem com a aprendizagem de novos conteúdos;
- d) apresentam um ritmo de aprendizagem mais lento;
- e) revelam falta de desenvolvimento do raciocínio, da comunicação e da resolução de problemas no caso da Matemática;
- f) evidenciam níveis de desempenho insatisfatórios no que se refere aos domínios da leitura, escrita e gramática.

A frequência do projeto é feita mediante conhecimento e aprovação da Diretora da Escola/ do Conselho Pedagógico e com conhecimento do(a) diretor(a) de turma e encarregado(a) de educação.

#### 1. 5. Avaliação

A proposta de avaliação dos discentes, no final de cada período, resultará da concertação entre o professor titular e o professor do “grupo espelho”. Assim, o docente da “aula espelho” participa nos conselhos de turma dos seus alunos e colabora no respetivo processo de avaliação.

No final de cada período, é emitido, pelos docentes, um relatório individual que retrata o desempenho de cada aluno, aferindo-se a evolução e progresso do seu desempenho.

#### 1. 6. Considerações finais

O projeto será monitorizado e avaliado pelo Conselho Pedagógico, devendo, para esse efeito, os docentes envolvidos e coordenadores de departamento que, no final de cada período letivo, elaboram uma reflexão sobre

os resultados obtidos de acordo com a análise dos relatórios individuais emitidos, após a realização dos conselhos de turma de avaliação.

## 2. Apoio Tutorial Específico e Apoio Tutorial

O apoio tutorial constitui uma medida de promoção do sucesso educativo e tem como objetivos potenciar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, prevenir o absentismo e abandono escolar, promover competências de resolução de problemas da vida quotidiana do aluno, facilitar a integração no contexto escolar e no grupo de pares, e promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais que fomentem a autoajuda, organização pessoal, responsabilização, autonomia, autoestima e autoconceito, levando à autorregulação das aprendizagens desenvolvidas.

O Apoio Tutorial Específico apresenta os mesmos objetivos do Apoio Tutorial, no entanto constitui um recurso adicional, previsto no artigo 12º do despacho normativo nº. 4-A/2016, de 24 de junho e destina-se a todos os alunos que apresentem duas ou mais retenções ao longo do seu percurso escolar.

Considerando o impacto da pandemia na suspensão das atividades letivas, no ano letivo 2020-2021 são excecionalmente abrangidos pelo apoio tutorial específico os alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram em 2019/2020.

Estas medidas privilegiam a relação de proximidade entre tutorando e professor tutor, onde os interesses de cada aluno são tidos em conta, ao mesmo tempo que constituem um ponto de partida para o desenvolvimento de competências pessoais. Desta forma, afiguram-se essenciais e com um grande potencial de intervenção na recuperação e consolidação de aprendizagens e na promoção do desenvolvimento socioemocional dos adolescentes e jovens, como previsto na Resolução do Conselho de Ministros nº 53-D/2020.

### 2.1. Atividades a desenvolver nas sessões de apoio tutorial e apoio tutorial específico

1. Reflexão sobre comportamentos, levando o tutorando a identificar os motivos e as consequências dos mesmos na sua vida e na vida dos outros, a curto e longo prazo.

2. Definição orientada de metas e objetivos claros e exequíveis para o crescimento cívico do aluno e respetivo percurso escolar.
3. Colaboração na construção de percursos individuais de mudança, com vista à melhoria pessoal.
4. Espaço de acolhimento e compreensão das dificuldades, constrangimentos, necessidades e, simultaneamente, de confrontação, reflexão e avaliação sobre comportamentos e atitudes conducentes à mudança e eficácia na realização dos objetivos definidos pelo tutorando.

## 2.2. Organização do apoio tutorial e apoio tutorial específico

### 2.2.1 Apoio tutorial

1. Os Conselhos de turma podem propor a aplicação da medida apoio tutorial para um aluno ou grupo de alunos.
2. As propostas para apoio tutorial são analisadas pela EMAEI que apreciará a sua fundamentação e pertinência e, mediante os recursos humanos disponíveis, a forma de implementação da medida.
3. A diretora da escola designa professores tutores para acompanhamento em particular do processo educativo de um aluno ou de um grupo de alunos.

### 2.2.2. Apoio Tutorial Específico

1. A cada professor tutor é distribuído um grupo de dez tutorandos para acompanhamento.
2. Cada professor tutor dispõe de quatro horas semanais para trabalhar com os alunos.
3. Os alunos deverão ser organizados em grupos de 2 a 5 elementos (sempre que for possível), constituídos de acordo com a faixa etária, ano de escolaridade, perfil comportamental e dificuldades manifestadas (académicas, socioemocionais, comportamentais).
4. Cada tutorando terá uma sessão de 45 minutos por semana com o professor tutor.

### 2.3. Critérios de seleção dos alunos

1. Alunos do 3º ciclo com duas ou mais retenções ao longo do percurso escolar ou alunos do 3º ciclo e do ensino secundário que ficaram retidos no ano letivo 2019 – 2020 (apoio tutorial específico)
2. Alunos propostos pelo Conselho de Turma (apoio tutorial)
3. Alunos propostos pela EMAEI (apoio tutorial).

### 2.4. Perfil dos alunos que poderão beneficiar de apoio tutorial

- a) Os alunos que beneficiam de apoio tutorial apresentam, em geral, uma ou várias das seguintes características:
- b) rendimento académico baixo;
- c) reduzida motivação para as tarefas escolares;
- d) dificuldades de atenção, concentração, planeamento e organização;
- e) absentismo e/ou risco de abandono escolar precoce;
- f) problemas de integração no contexto escolar;
- g) dificuldades no relacionamento com os pares e/ou com outros elementos da comunidade escolar;
- h) dificuldade em cumprir regras de comportamento;
- i) problemas de indisciplina;
- j) vulnerabilidade familiar e social;
- k) doença grave que obrigue a períodos longos de ausência escolar;
- l) alunos vindos recentemente de outros países.

### 2.5. Modalidades de ensino

Atendendo à flexibilização na transição entre os regimes presencial, misto e não presencial, considera-se que o apoio tutorial deve decorrer preferencialmente em regime presencial e caso não seja possível, recorrer ao regime misto, combinando atividades presenciais com sessões síncronas, utilizando os meios digitais mais adequados. O regime não presencial será sempre a última opção a considerar.

Nos regimes misto e não presencial, as sessões síncronas deverão ter uma duração máxima de 30 minutos, podendo ser desdobradas em vários momentos se o professor tutor e o aluno considerarem mais adequado.

## 2.6. Avaliação e monitorização

1. Os professores tutores elaboram e entregam ao diretor de turma um relatório de avaliação trimestral relativo à implementação da medida com cada aluno.
2. A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito das tutorias previstas na Resolução do Conselho de Ministros nº 53-D/2020 é efetuada pelo conselho pedagógico, devendo, para esse efeito, cada professor tutor proceder à entrega de um relatório trimestral sobre as atividades desenvolvidas.

### 3. Apoios educativos

A prestação dos Apoios Educativos visa contribuir para a equidade, igualdade de oportunidades e sucesso educativo de todas os adolescentes e jovens, promovendo a existência de respostas pedagógicas diversificadas que se adequem às necessidades específicas e ao desenvolvimento global de todos e de cada um.

No contexto da recuperação e consolidação das aprendizagens, a implementação de apoios educativos específicos e dirigidos a alunos ou a grupos de alunos que manifestam maiores fragilidades, parece-nos essencial e determinante para a promoção do sucesso escolar.

#### 3.1. Alunos que poderão beneficiar de Apoio Educativo

1. Alunos que necessitem de medidas de suporte à aprendizagem (identificados pelo Conselho de turma e/ou EMAEI);
2. Alunos com português como língua não materna (despacho normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro);
3. Alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem que se repercutam no seu sucesso educativo;
4. Alunos que revelam distanciamento em relação às aprendizagens essenciais para o respetivo ano e ciclo.
5. Alunos que revelaram dificuldades específicas no acompanhamento do ensino a distância

#### 3.2. Organização dos apoios educativos

1. O apoio educativo dirigido aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem deverá ser assegurado, preferencialmente, por um professor de educação especial na sala de aula.

2. Os apoios educativos são prestados, preferencialmente, na sala de aula por um professor da mesma área disciplinar, em articulação e colaboração com o professor da turma/disciplina.
3. Os alunos com PLNM deverão beneficiar de apoio educativo na disciplina de português.
4. Os alunos que apresentam uma perturbação da aprendizagem específica com défice na leitura e na escrita (Dislexia e/ou Disortografia) deverão beneficiar de apoio educativo na disciplina de português.
5. Os alunos do ensino secundário dos cursos científico humanísticos poderão beneficiar de apoio educativo a todas as disciplinas sujeitas a exame nacional, nos diferentes anos de funcionamento da disciplina, de acordo com o definido e aprovado pelo Conselho Pedagógico.

### 3.3. Monitorização e avaliação dos apoios educativos

A monitorização e avaliação desta medida é efetuada de acordo com os procedimentos definidos no Regulamento Interno.

## 4. Programa de Mentoria

### 4.1. Introdução

O programa de mentoria foi elaborado no âmbito da preparação da organização do ano letivo 2020/2021, de acordo com as linhas de orientação emanadas pela Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGesTE), Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, e Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGesTE) e Direção Geral de Saúde (DGS), Orientações 2020/2021.

O presente programa tem como foco principal orientar/ estruturar todo um processo de mentoria em que o aluno com mais dificuldades, em termos académicos, sociais e/ ou afetivos, é ajudado/ orientado por outro com perfil para o auxiliar no sentido de o levar a ultrapassar as suas dificuldades, com o objetivo de garantir o sucesso escolar e prevenir o risco de abandono.

### 4.2. Contextualização do programa

O programa de mentoria destina-se a todos alunos da escola Secundária de Felgueiras aplicando-se a todos os níveis de ensino (3º Ciclo e Ensino Secundário dos cursos científico-humanísticos e profissionais) e modalidades de ensino existentes, ensino presencial, misto e à distância. Este constitui um instrumento que visa a promoção do sucesso educativo e a prevenção do abandono escolar, estimulando o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Pretende-se, com este programa, fomentar e privilegiar dinâmicas de colaboração interpares, promovendo a capacidade de ajuda e de partilha; identificar os alunos mentores que se disponibilizam para apoiar os seus pares (mentorandos), acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

### 4.3. Princípios orientadores e objetivos do programa de mentoria

#### 4.3.1. Princípios orientadores

- a) Desenvolver um programa de mentoria, realizado entre pares, com alunos da mesma turma e ano de ensino e/ou alunos de outro nível de ensino, visando uma maior integração do aluno no contexto escolar, promovendo um aumento da satisfação, motivação, interesse pela vida escolar e, conseqüentemente, potenciar o sucesso educativo e académico, favorecendo o combate ao insucesso e abandono escolar.
- b) Desenvolver nos alunos mentores competências, como: a ajuda, a partilha e as aprendizagens colaborativas entre pares.
- c) Orientar e apoiar os alunos mentorandos, tendo em vista o sucesso académico e pessoal e a diminuição do risco de abandono escolar.

#### 4.3.2. Objetivos do programa

- a) Envolver os alunos no processo de acompanhamento e apoio, tendo em vista a sua formação integral, incluindo competências pessoais transversais, como a atenção ao outro, a compreensão e o respeito pela diferença, a capacidade de ajuda e de partilha de conhecimentos e competências.
- b) Promover a integração, o desenvolvimento das aprendizagens, a resolução de dificuldades diversas.
- c) Prevenir o abandono escolar, desenvolvendo sentimentos de bem-estar pessoal, de autonomia, de pertença, de colaboração, solidariedade e de confiança no outro.

### 4.4. Intervenientes no programa de mentoria

A mentoria de pares é uma relação interpessoal e voluntária de acompanhamento em que um aluno, o mentor, auxilia outro com mais dificuldades, o mentorando. Esta interação permite uma melhor inclusão do mentorando, através do potenciamento e do desenvolvimento das suas

competências escolares, pessoais e sociais. Nesta interação, o mentor assume o papel de quem aconselha, orienta, motiva e desafia.

O programa de mentoria implica o envolvimento de vários elementos fundamentais, como: os alunos mentores, os alunos mentorandos, os encarregados de educação, o diretor de turma, SPO, coordenador de diretores de turma, entre outros.

#### 4.4.1. Alunos mentores

O aluno mentor é alguém que tem como missão ajudar o próximo e tem disponibilidade para ajudar os seus pares. Ser mentor requer investimento pessoal e tempo para o desenvolvimento e a manutenção de uma relação de mentoria baseada na confiança, confidencialidade e respeito mútuo. Características como assertividade, proatividade, empatia, espírito de entreatajuda e cooperação, escuta ativa e atitude flexível e competências de liderança são consideradas fundamentais.

Os alunos mentores são alunos que frequentem o mesmo ano de ensino e turma e/ ou outro nível de ensino do mentorando, dando prioridade aos alunos da mesma turma, que reúnam os critérios de seleção e que voluntariamente participem programa de mentoria, com concordância do encarregado de educação. A indicação para integração no programa deve ser realizada pelo conselho de turma, no fim do período letivo ou em qualquer momento, sempre que se justifique.

##### 4.4.1.1. Direitos dos mentores

- a) Usufruir de regular apoio do professor titular de turma ou diretor de turma no seu papel de mentor, do SPO e outros;
- b) Decidir a cessação da função de mentor, caso a relação de mentor-mentorando não seja viável, devido à ausência de colaboração por parte do mentorando, estando esta decisão sujeita à análise do conselho de turma;

- c) Decidir a cessação da função de mentor, por decisão do encarregado de educação;
- d) Ver reconhecida a sua participação como aluno mentor, sendo registada no certificado do aluno, podendo, no 3º ciclo, esta ser valorizada na sua classificação final da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

#### 4.4.1.2. Deveres dos mentores

- a) Promover desenvolvimento de relações interpares;
- b) Definir em conjunto com o mentorando e o diretor de turma a frequência e os modelos de contacto.
- c) Acompanhar o mentorando no seu percurso académico, pessoal e social;
- d) Reconhecer e inculcar a importância de terminar as tarefas dentro dos prazos estabelecidos;
- e) Criar um ambiente de empatia, harmonia e respeito entre os pares;
- f) Cumprir com responsabilidade as sessões de trabalho agendadas entre pares;
- g) Articular os momentos de apoio com o par;
- h) Ajudar o mentorando a identificar as suas dificuldades e alcançar os seus objetivos;
- i) Dar feedback adequado, guiar e encorajar o mentorando;
- j) Comunicar qualquer tipo de ocorrência ao professor titular de turma ou diretor de turma;
- k) Estar disponível para fazer um balanço, com o mentorando e o diretor de turma, no final de cada período.

#### 4.4.2. Alunos mentorandos

Os alunos mentorandos são alunos que frequentam o mesmo ano de ensino e turma e/ ou outro nível de ensino do mentor, dando prioridade aos alunos da mesma turma que reúnam os critérios de seleção, que justifiquem a integração neste programa. São alunos que evidenciam necessidades ao nível académico, pessoal e/ou social, demonstrando vontade em participar no

programa, com a concordância do aluno e do encarregado de educação. A indicação para integração no programa deve ser realizada pelo conselho de turma, no fim do período letivo ou em qualquer momento, sempre que se justifique.

#### 4.4.2.1. Direitos dos mentorandos

- a) Ser acompanhado pelo mentor, diretor de turma, SPO ou outros;
- b) Decidir a cessação da função de mentorando, caso a relação de mentorando - mentor não seja viável, devido à ausência de apoio por parte do mentor, estando esta decisão sujeita à análise do conselho de turma;
- c) Decidir a cessação da função de mentorando, por decisão do encarregado de educação.

#### 4.4.2.2. Deveres dos mentorandos

- a) Definir em conjunto com o mentor e o diretor de turma a frequência e os modelos de contacto.
- b) Seguir as orientações/ sugestões dos mentores;
- c) Cumprir as propostas de atividades sugeridas pelo mentor;
- d) Respeitar as sugestões ou propostas do mentor;
- e) Criar um ambiente de empatia, harmonia e respeito entre pares;
- f) Cumprir com responsabilidade as sessões de trabalho agendadas entre pares;
- g) Articular os momentos de apoio com o par;
- h) Estar aberto a receber feedback e críticas construtivas;
- i) Comunicar qualquer tipo de ocorrência ao professor titular de turma ou diretor de turma;
- j) Estar disponível para fazer um balanço, com o mentor e o diretor de turma, no final de cada período;

#### 4.4.3. Encarregados de educação

O papel da família é de extrema importância no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno. Assim, no que respeita ao programa de mentoria, o envolvimento do encarregado de educação é fundamental, tendo em conta os seguintes aspetos:

- a) O programa de mentoria deve ser iniciado com a concordância (autorização) dos encarregados de educação das partes envolvidas;
- b) Os encarregados de educação podem participar na elaboração do programa, apresentando sugestões;
- c) Os encarregados de educação podem acompanhar os seus educandos (mentor/ mentorando) no desenvolvimento do programa;
- d) Os encarregados de educação implicados no programa podem, em qualquer momento, decidir cessar a participação do seu educando no programa de mentoria, apresentando os motivos da decisão ao diretor de turma.

#### 4.4.4. Diretor de turma

O diretor de turma desempenha uma função central ao nível da articulação entre professores, encarregados de educação, alunos e outros. Deste modo:

- a) Propõe, em conjunto com todos os intervenientes, atividades a desenvolver;
- b) Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades;
- c) Apoiar e orientar os alunos mentores e mentorandos;
- d) Promove encontros/ sessões (presenciais e/ ou online) entre os pares (mentor-mentorando), de modo a monitorizar o programa, sempre que pertinente;
- e) Articula com o coordenador de diretores de turma, encarregados de educação, SPO, CPCJ (quando verificado) e outras entidades;
- f) Articula com os encarregados de educação de modo a recolher sugestões e a dar feedback da implementação e desenvolvimento do programa de mentoria.

#### 4.4.5. Coordenador do programa

A coordenação e acompanhamento do programa de mentoria é efetuada pelas coordenadoras dos diretores de turma. Cabe ao coordenador do programa de mentoria em articulação com cada diretor de turma:

- a) Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
- b) Realizar, em articulação com os diretores de turma e SPO a formação inicial dos alunos mentores;
- c) Promover a interligação com os diretores de turma e com o professor tutor, quando aplicável;
- d) Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- e) Integrar as sugestões dos encarregados de educação na planificação e desenvolvimento do programa de mentoria.

#### 4.5. Funcionamento do programa de mentoria

##### 4.5.1. Processo de seleção dos mentores e mentorandos

No final de cada período letivo e/ ou em qualquer momento, sempre que se justifique, o diretor de turma, em conformidade com decisão do conselho de turma, deve propor os possíveis mentores e respetivos mentorandos.

O processo de seleção dos participantes no programa de mentoria é parte crucial neste programa. Para o desempenho do papel de mentor é necessário verificar a presença de uma série de requisitos considerados fundamentais para a realização das suas funções com responsabilidade e qualidade.

O programa assenta em mecanismos de compatibilização entre mentores e mentorandos, pois as relações estabelecidas apresentam maior probabilidade de serem eficazes e de maior duração quando os elementos partilham interesses, aspetos da personalidade, valores, objetivos, género, etnia, ...

#### 4.5.1.1. Critérios de seleção de mentores

A seleção de um aluno mentor deve estar assente numa análise criteriosa por parte do conselho de turma, de modo a reunir critérios como:

- a) Percurso académico e atitude em sala de aula;
- b) Assiduidade;
- c) Participação na vida escolar/ atividades extracurriculares;
- d) Capacidade de criar empatia com os pares;
- e) Capacidade de ajudar e de apoiar os pares, compreendendo e respeitando as dificuldades destes;
- f) Capacidade de comunicar e de trabalhar a pares;
- g) Disponibilidade de tempo para desenvolver a mentoria;
- h) Responsabilidade;

#### 4.5.1. 2. Seleção dos mentorandos

A seleção de um aluno mentorando deve estar assente numa análise ponderada por parte do conselho de turma, baseada em critérios como:

- a) Dificuldades de aprendizagem e/ ou insucesso escolar;
- b) Dificuldades de integração social (na escola, no grupo turma, pares, na relação com a comunidade escolar);
- c) Problemas do foro comportamental;
- d) Situação de risco de abandono escolar;
- e) Ausência de motivação face à vida escolar (interesses divergentes dos escolares);
- f) Falta de hábitos de trabalho, organização e estudo.

#### 4.5.2. Formação inicial dos mentores

No momento de estarem selecionados os mentores e respetivos mentorandos, a escola disponibiliza orientação e formação inicial, cujo objetivo é promover

conhecimentos e competências para o desenvolvimento de uma relação adequada com os mentorandos.

Nesta formação inicial, devem ser abordados os procedimentos e objetivos do programa, tais como: regras de funcionamento, deveres e papéis dos mentores e mentorandos. Este procedimento deve ser desenvolvido em sessões promovidas pelo SPO, diretor de turma, e coordenador de diretores de turma antes da implementação do programa de mentoria.

#### 4.5.3. Ações a desenvolver pelos pares mentor-mentorando

A implementação de medidas num programa de mentoria é facilitadora do processo de ensino aprendizagem. O mentor acompanha regularmente o seu mentorando de modo a dar-lhe apoio e ajuda sempre que este necessite. Para tal, sugerem-se medidas como:

- a) O par deve comunicar com regularidade;
- b) O mentor deve acompanhar e apoiar, sempre que necessário, o par, em sala de aula, presencialmente, e/ou de forma síncrona ou assíncrona, à distância;
- c) O par deve participar as dificuldades sentidas e ocorrências ao professor titular de turma ou diretor de turma;
- d) O par deve agendar um horário de mútuo acordo, para desenvolver o programa de mentoria, com a supervisão do diretor de turma;
- e) Os alunos devem realizar trabalho de pares, sempre que o professor da disciplina achar conveniente;
- f) O mentor deve motivar à participação nas atividades, bem como incentivar à assiduidade e pontualidade;
- g) O mentor deve incentivar à concretização das atividades estabelecidas entre ambos, nos prazos definidos;
- h) O mentor e mentorando devem reunir, sempre que necessário, com o diretor de turma, SPO ou outro, de modo a solucionar eventuais dificuldades;

- i) O mentor deve incentivar ao estudo, às aprendizagens efetivas, mostrando ao seu par a importância da escola no sucesso no mundo do trabalho.

**Nota:** As medidas enunciadas neste programa devem ser ajustadas às modalidades de ensino (presencial, misto ou à distância) que vigorem durante o período da sua implementação.

#### 4.5.4. Duração do programa

O programa de mentoria inicia-se após concordância dos alunos e encarregados de educação e aprovação em conselho pedagógico. A duração do programa deve ser estabelecida em consonância com os objetivos e as dificuldades diagnosticadas. Este poderá ser implementado com uma duração variável (um período, dois períodos, todo o ano letivo, ou até mesmo um ciclo de ensino, caso seja viável).

#### 4.5.5. Finalização do programa

Destaca-se a importância de estabelecer políticas e procedimentos para lidar com as finalizações de uma forma consistente e cuidada. Neste sentido, sugere-se a realização de uma atividade ou evento em que mentor e mentorando possam participar e que represente o final do programa e da relação estabelecida, para além da avaliação das suas experiências.

#### 4.6. Monitorização do programa de mentoria

De acordo com as orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, compete ao diretor submeter à aprovação do conselho geral o programa de mentoria elaborado pelo conselho pedagógico.

---

A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito do programa de mentoria é efetuado pelas coordenadoras do programa que reportam ao

conselho pedagógico, devendo, para esse efeito, recolher evidências do trabalho realizado.

A recolha de evidencias será feita com recolha de informação (junto dos mentores, mentorandos, encarregados de educação e conselhos de turma) em diferentes momentos ao longo do desenvolvimento do programa.

## 5. Cidadania e Desenvolvimento

### 5.1. Considerações gerais

Tendo por base os objetivos da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens e o Projeto Educativo da Escola Secundária de Felgueiras, surge o plano de ação da Cidadania e Desenvolvimento para o ano letivo 2020-2021.

Torna-se, assim, importante através da Cidadania ativa assegurar a criação de ambientes seguros e de apoio que promovam o bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem. Neste contexto de pandemia é necessário uma nova consciência social, onde o desenvolvimento da dimensão fundamental da empatia ganha centralidade ao nível das decisões a tomar e das iniciativas ou atividades a desenvolver na escola. É, deste modo, importante estimular no aluno a capacidade de se colocar na perspetiva dos outros, de reconhecer a escola e a comunidade escolar como recursos e fontes de apoio, bem como de desenvolvimento pessoal e social.

Neste âmbito, devem ser desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades que promovam:

- O sentimento de pertença à turma e à escola;
- A partilha de experiências durante o confinamento;
- A reflexão sobre a nova realidade da escola;
- O sentimento de segurança;
- A socialização, a empatia e a colaboração;
- A ligação à comunidade

## 5.2. Enquadramento

Numa prática de trabalho colaborativo foi constituída a equipa multidisciplinar de apoio à cidadania (EMAC) que procedeu à elaboração do presente plano de desenvolvimento tendo em consideração a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), as Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens e o Projeto Educativo da Escola Secundária de Felgueiras, definindo-se o Projeto Segurança, Ambiente e Bem-Estar (SABE) como linha de ação para o ano letivo 2020/2021.

## 5.3. Projeto Segurança, Ambiente e Bem-Estar (SABE)

### 5.3.1. Objetivos gerais

- a) Promover o exercício da cidadania ativa;
- b) Assegura o bem estar socioemocional no regresso à escola;
- c) Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- d) Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- e) Envolver o trabalho em parceria com as famílias e a comunidade.
- f) Promover o trabalho cooperativo, colaborativo e interdisciplinar entre todos os atores educativos.

## Planificação

1.º Período – 3.º ciclo						
Atividades /Ações Estratégicas	Aprendizagens esperadas	Domínio(s)	Áreas de competências do perfil do aluno	Disciplinas/ entidades envolvidas	Produto	Calendarização
<p>Receção aos alunos e encarregados de educação;</p> <p>Implementação do jogo de empatia “A Teia de Aranha”</p> <p>Visualização de um vídeo de sensibilização sobre a pandemia.</p> <p>Realização da atividade “Word clouds” no <i>Mentimeter</i></p>	<p>-Conhecer as orientações a seguir no regresso à escola</p> <p>-Identificar as aspetos positivos e negativos durante a fase de pandemia/confinamento;</p> <p>-Refletir sobre a mudança de hábitos impostos pela pandemia/confinamento;</p> <p>-Promover o sentimento de pertença à escola e ao grupo turma;</p>	<p>-Direitos humanos;</p> <p>-Interculturalidade:</p> <p>-Saúde;</p> <p>-Media;</p> <p>-Instituições e participação democrática;</p> <p>-Risco</p>	A, B, C,D, E ,F, G e J	<p>-Direção;</p> <p>-DT;</p> <p>-Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>-Construção de uma <i>Word Cloud</i>;</p> <p>-Criação de um código de conduta</p>	-Até 23 de outubro

<p>-Criação de um código de conduta.</p>	<p>-Identificar as regras de conduta na sala de aula, no recinto escolar, nos espaços públicos e em casa.</p> <p>-Afixar o código de conduta na sala de aula</p>					
<p>-Exposição da artista plástica Márcia Lucas;</p> <p>-Criação das Brigadas Verdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recolha de papel e plástico dos ecopontos da escola;</li> <li>• sensibilização para a separação do lixo;</li> <li>• sensibilização para a proteção ambiental.</li> </ul> <p>-Realização de um vídeo de sensibilização sobre o lixo no recinto escolar</p>	<p>-Tomar consciência da importância do ambiente enquanto condição fundamental para a vida;</p> <p>-Promover soluções para uma gestão dos resíduos;</p> <p>-Fomentar o sentido de responsabilidade na gestão dos resíduos;</p> <p>-Compreender que a vida é assegurada por funções vitais que dependem</p>	<p>-Desenvolvimento Sustentável;</p> <p>-Educação Ambiental</p> <p>-Saúde</p> <p>-Media</p> <p>-Literacia financeira e educação para o consumo</p> <p>-Risco</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H e J</p>	<p>-Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>-Educação Física</p> <p>-Educação Visual e Tecnológica;</p> <p>-Português;</p> <p>-Entidade externa ligada ao ambiente.</p>	<p>-Criação das Brigadas Verdes:</p> <p>-Realização de um vídeo de sensibilização;</p> <p>-Apetrechamento das salas de aula com ecopontos</p> <p>-Construção de um caixote do lixo</p>	<p>Outubro até ao final do 1.ºP</p>

<p>-Apetreçamento das salas de aula com ecopontos</p> <p>-Construção de um caixote do lixo de grandes dimensões para a sala de alunos</p> <p>-Exposição de temática ambiental</p> <p>-Peça de teatro</p> <p>-Desfile de roupas feitas a partir de lixo</p>	<p>das interações que estabelecemos com o meio que nos rodeia;</p> <p>-Compreender que a ação do ser humano tem repercussões no ambiente e nos seres vivos, sendo necessário alterar comportamentos para nosso bem e do nosso planeta.</p>				<p>-Exposição e temática ambiental</p> <p>Apresentação à comunidade do trabalho desenvolvido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peça de teatro;</li> <li>• orientação</li> <li>• desfile de roupas feitas a partir de lixo</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

2.º e 3.º Períodos – 3.º ciclo						
Atividades /Ações Estratégicas	Aprendizagens esperadas	Domínio(s)	Áreas de competências do perfil do aluno	Disciplinas/ entidades envolvidas	Produto	Calendarização
Desenvolvimento de parte do Projeto “Sou saudável, sou feliz”	<p>Identificar hábitos de vida saudáveis, através da atividade física e da criação de bons hábitos alimentares.</p> <p>Adotar uma atitude consciente, crítica e autónoma com vista à adoção de comportamentos conducentes à adoção de estilos de vida saudáveis.</p>	Saúde; Risco; Segurança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Cidadania Educação Física DT Clube da Saúde Saúde Escolar	<p><u>7º e 8º anos:</u> Prova de Orientação Temática</p> <p><u>9º ano:</u> coreografia orientada e/ou peça de teatro</p>	2 e 3º períodos

## Enseño Secundário

A abordagem de Educação para a Cidadania ao nível do Ensino Secundário terá de ser integrada transversalmente nos *curricula*, assumindo um carácter interdisciplinar e devendo promover a mobilização de conhecimentos das várias disciplinas para a concretização de trabalhos/atividades/projetos. Assim, partindo do tema globalizante da ESF para este ano letivo - Segurança, Ambiente e Bem-Estar (SABE), cada conselho de turma construirá o seu projeto tendo em conta a especificidade de cada curso e turma.

O produto final poderá ser o resultado de diferentes trabalhos realizados pelos alunos de uma turma ou de um conjunto de turmas. Sendo assim, cada turma poderá desenvolver projetos autónomos que concorram para um produto final da turma ou comum a várias turmas.

Tendo em atenção as indicações da tutela o primeiro período será comum a todos os anos de escolaridade no sentido de promover o bem-estar socioemocional no regresso à escola.

## Planificação

1º Período – Secundário						
Atividades /Ações Estratégicas	Aprendizagens esperadas	Domínio(s)	Áreas de competências do perfil do aluno	Disciplinas/ entidades envolvidas	Produto	Calendarização
Receção aos alunos e encarregados de educação;	-Conhecer as orientações a seguir no regresso à escola; -Identificar as aspetos positivos e negativos durante a fase de pandemia/confinamento;	-Direitos humanos; -Interculturalidade: -Saúde; -Media;	A, B, C,D, E ,F, G e J	-Direção; -DT; -Conselho de turma.	-Construção de uma <i>Word Cloud</i> (opcional); -Criação de um código de	-Até 23 de outubro

<p>Visualização de um vídeo de sensibilização sobre a pandemia.</p> <p>Realização da atividade “Word clouds” no <i>Mentimeter</i> (opcional)</p> <p>-Criação de um código de conduta em formato a definir em CT.</p>	<p>-Refletir sobre a mudança de hábitos impostos pela pandemia/confinamento;</p> <p>-Promover o sentimento de pertença à escola e ao grupo turma;</p> <p>-Identificar as regras de conduta na sala de aula, no recinto escolar, nos espaços públicos e em casa.</p>	<p>-Instituições e participação democrática;</p> <p>-Risco</p>			<p>conduta (em formato a definir em CT)</p>	
--	---	--	--	--	---	--

## Planificação de Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo 2020/21

Turma: \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_

Diretor/a de Turma: \_\_\_\_\_

1.ºP						
Atividades /Ações Estratégicas	Aprendizagens esperadas	Domínio(s)	Áreas de competências do perfil do aluno	Disciplinas/ entidades envolvidas	Produto	Calendarização

## 6. Plano para o Desenvolvimento Pessoal, Social e comunitário

### 6.1. Contextualização do Programa

O Ministério da Educação, através da Estrutura de Missão do PNPSE convidou agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas a conceber e a apresentar planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário com medidas e compromissos claros de objetivos e metas que possibilitem o acesso a recursos suplementares de pessoal técnico especializado (tais como psicólogos, mediadores, educadores sociais, artistas residentes, entre outros), tendo em vista a promoção do sucesso e inclusão , bem como a garantia de condições para aceder ao currículo, nomeadamente de bem-estar emocional, autoconfiança, capacidade de relacionamento do aluno consigo próprio, com os outros e com a escola.

Neste contexto, a ESF apresentou candidatura subordinada ao tema “Competências digitais para o século, XXI” que teve como destinatários os alunos do 3ºciclo.

Na sequência dessa candidatura e para o desenvolvimento da medida proposta, foi atribuído à escola um recurso suplementar, técnico especializado na área da informática, para o ano letivo 2020/2021.

### 6.2. Fragilidade/Problema a superar

- Capacidade de usar diferentes suportes de comunicação e Informação como recurso para apropriação da informação e a sua transformação em conhecimento.
- Capacidade de usar diferentes suportes de comunicação e Informação no desenvolvimento de atividades e aprendizagens de carácter transversal.

### 6.3. Objetivos a atingir com a medida:

- Desenvolver competências digitais nos alunos e criar dinâmicas tecnológicas em diferentes áreas curriculares de forma a promover o trabalho colaborativo e o trabalho à distância.
- Aumentar a autonomia e a capacidade de organização, nomeadamente através do uso da plataforma adotada pela escola (Moodle).
- Melhorar a relação pedagógica professor/aluno - aluno/professor e o trabalho colaborativo entre pares (Projeto de Mentoria, trabalhos de Projeto...) através do uso de ferramentas digitais.

#### 6.4. Metas a atingir com a medida

##### 6.4.1. Melhoria tendencial de sucesso educativo:

- Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade do sucesso dos alunos abrangidos pela medida de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.
- Capacitar todos os alunos do 3º ciclo para a construção de conhecimento através de conteúdos/informações disponibilizados via digital ou através da produção de conteúdos, tarefas ou trabalhos por parte dos alunos, utilizando a via digital como meio de comunicação, quer no regime presencial, quer num regime de ensino à distância.

##### 6.4.2. Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...):

Melhorar os resultados sociais, nomeadamente:

- pela participação de todos os alunos em projetos de turma ou outros;
- pela aproximação da assiduidade total, considerando-se as faltas injustificadas;
- pela diminuição do número de ocorrências de indisciplina na sala de aula, por nível de ensino, de acordo com as metas definidas no Projeto Educativo da Escola para o letivo 2020/2021.

## 6.5. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida

6.5.1. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas.

Esta medida enquadra-se no Plano de Ação Estratégica do Projeto Educativo da escola que tem como objetivos gerais:

- Promoção do sucesso escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados académicos e do comportamento;
- Promoção das competências técnicas, pessoais e relacionais para o século XXI;
- Articula-se, ainda, com a aplicação dos Planos de trabalho elaborados para o ano letivo 2020/2021 (Plano de ensino presencial, misto ou E@D).

6.5.2. Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.

Um dos objetivos gerais do PE da escola é a “promoção da qualidade do sucesso académico e profissional de todos os seus alunos, através do recurso às TIC, e desenvolvendo as ações que se inscrevem nesta medida:

- Apoio das TIC ao desenvolvimento de projetos no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, de natureza multidisciplinar;
- Apoio das TIC ao desenvolvimento do projeto "Pessoa" em articulação com os DTs, o SPO, e a equipa multidisciplinar de apoio à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- Utilização da ferramenta Moodle para comunicação Interna e partilha de documentos (professor-professor e professor-aluno-EE);

- Criação de um portefólio de boas práticas (powerpoints,, produtos finais de projetos, concursos, tarefas solicitada pelo professor...) disponibilizado na plataforma Moodle;
- Implementação de trabalho multidisciplinar, estimulando a comunicação e o relacionamento interpessoal, a adaptabilidade e o espírito crítico.

6.6.. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância:

Verificar a possibilidade de articulação desta medida com as atividades de combate ao insucesso escolar da autarquia.

6.7. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida:

Em cada período letivo, efetuar registos, monitorizar e proceder à comparações de evolução, nomeadamente de:

- registos de assiduidade;
- taxas de sucesso escolar,
- taxas de qualidade de sucesso escolar.
- registos de ocorrências;
- Nº de alunos que utilizam as plataformas em uso na escola (Moodle).
- Nº de alunos que participam em projetos, da turma ou outros, através das ferramentas digitais.

## 7. Considerações Finais

Todos estamos conscientes de que a pandemia e o confinamento agravaram desigualdades sociais, que já constituíam o maior desafio para o sistema educativo. Sabemos também que houve aprendizagens que não se desenvolveram e alunos que tiveram menos capacidade de acompanhar os seus colegas. Sabemos também que esta crise impacta noutras dimensões críticas para o sucesso escolar: os alunos ficaram mais longe uns dos outros, há mais instabilidade em muitas famílias por via da crise económica. Por tudo isto, o ano letivo 2020/2021 conviverá com desafios antigos, desafios novos e desafios que não antecipamos ainda.

É neste contexto que o Conselho Pedagógico da ESF elaborou este documento orientador que elenca as várias medidas de apoio e recuperação das aprendizagens e de medidas promotoras de bem-estar no regresso à escola, bem como a forma de as operacionalizar em diferentes regimes, no ano letivo 2020/2021.

Estas medidas foram pensadas em função da realidade educativa da ESF e serão monitorizadas e avaliadas periodicamente de forma a que possam ser revistas e melhoradas e, desta forma, contribuir inquestionavelmente para o sucesso educativo e a inclusão de todos os nossos alunos.